

The Philoshopy and Application of Five Spirits at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Ponorogo (A Field Study on Class 5 Dormitory Managers)

Rif'at Husnul Ma'afi

Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo
rifat.husnul@unida.gontor.ac.id

Khalifaturrahman

Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo
khalifaturrahman17@gontor.ac.id

Achmad Reza Hutama Al Faruqi

Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo
hutama@unida.gontor.ac.id

Nabila Huringiin

Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo
nabilahuringin@unida.gontor.ac.id

Received: June 8, 2021/ Accepted: July 9, 2021

Abstract

Pondok Modern Darussalam Gontor is an Educational Institution that has contributed a lot in printing cadres of leaders of the people. This can happen because Pondok has many philosophies of life, one of which is called Panca Jiwa. It is one of the values of Pondok that's fixed, and solid, which must certainly be applied by the entire family, for their lives to be peaceful, safe, and in line with what has been outlined by it. Covering the spirit of sincerity, the soul of simplicity, the soul of self-reliance, the soul of Ukhuwah Islāmiyah, and the soul of freedom, Panca Jiwa becomes the basis or principle of the running of life in Pondok. Besides, 5 grade students as managers of hostels are senior students who are mandated by Pondok to educate their members, so in their daily lives they are obliged to practice the values contained in Panca Jiwa, but the implementation of Panca Jiwa faces a bit of a problem, that some managers of hostels have not implemented it properly. Therefore, this article aims to examine the philosophies of Panca Jiwa and it's extent reflection in the activities of managers of hostels of 5 grade students at Pondok Modern Darussalam Gontor by using philosophical approaches as well as descriptive-analytical methods. Beside some previous studies discuss each philosophy of each Soul, while this research discusses philosophy and its application in the daily life of managers of hostels from 5 grade students of PMDG. Eventually, it was found that some managers of hostels had well applied every soul of Panca Jiwa as well.

Keywords: *Pondok Modern Darussalam Gontor, Panca Jiwa, Managers of Hostels, 5 grade students.*

Abstrak

Pondok Modern Darussalam Gontor merupakan Lembaga Pendidikan yang telah banyak memberikan kontribusi dalam mencetak kader-kader pemimpin umat. Hal ini dapat terjadi karena Pondok memiliki banyak falsafah kehidupan, salah satunya adalah Panca Jiwa. Ia merupakan salah satu nilai pondok yang tetap, pakem, dan solid, yang tentu harus diaplikasikan oleh seluruh keluarga pondok, agar kehidupan mereka tenteram, aman, damai, dan sejalan dengan apa yang telah digariskan olehnya. Meliputi jiwa keikhlasan, jiwa kesederhanaan, jiwa berdikari, jiwa Ukhuwah Islāmiyah, dan jiwa kebebasan, Panca Jiwa menjadi dasar atau asas berjalannya kehidupan di Pondok. Selain itu, santri kelas 5 sebagai pengurus rayon merupakan santri senior yang diamanati Pondok untuk mendidik adik-adik kelas mereka, maka dalam kehidupan sehari-hari mereka wajib mengamalkan nilai-nilai yang terkandung di dalam Panca Jiwa, akan tetapi implementasi Panca Jiwa tersebut menghadapi sedikit problematika, bahwa sebagian pengurus rayon belum menerapkannya dengan baik. Oleh karena itu, artikel ini bertujuan untuk mengkaji filosofi Panca Jiwa dan sejauh mana penerapannya di dalam aktivitas pengurus rayon santri kelas 5 di Pondok Modern Darussalam Gontor dengan menggunakan pendekatan filosofis serta metode deskriptif-analisis. Dimana beberapa kajian terdahulu membahas masing-masing filosofi dari setiap Jiwa, sedangkan penelitian ini membahas filosofi dan penerapannya dalam keseharian pengurus rayon dari santri Kelas 5 PMDG. Yang pada akhirnya didapati bahwa beberapa pengurus rayon telah dengan baik menerapkan setiap jiwa dari Panca Jiwa tersebut dengan baik.

Kata Kunci: *Pondok Modern Darussalam Gontor, Panca Jiwa, Pengurus Rayon, Santri kelas 5.*

أ. مقدمة

لقد وضع معهد دار السلام كونتور أسسا وأحكاما ونظما يسير عليها. منها الأسس الخمسة، وهي الإخلاص، والبساطة، والاعتماد على النفس، والأخوة الإسلامية، والحرية.¹ وقيل إن جميع العوامل في المعهد للإصلاح والتربية. ويرجى من تأسيسه تحديد التربية والتعليم وتقويم السلوك والأخلاق.² لضمان ذلك، يعطي المعهد كل طالب من طلابه مسؤولية لتربيتهم. فهذه النتيجة لا تخلو من محاولات المعهد، ومثال ذلك جعل منظمة الطلبة، كي يتعلم التنظيم والانتظام، ويتعلم كيفية المعاملات مع الناس. رأى كياهي الحاج إمام زركشي أحد المؤسسين أن المسلمين

¹ Ahmad Suharto, *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*, (Yogyakarta: Namela, 2017), 11

² KH Imam Zarkasyi, *Diktat Pekan Perkenalan* (Ponorogo: Gontor Press, 1939), 5

قد انخطوا وغلب عليهم الغرب، لذلك فلا بد للأمة الإسلامية نظم ومنظمات لإعلاء كلمات الله، فنقل "الحق بلا نظام، يغلبه الباطل بنظام".^٣

فاتخذ المعهد طلاب الفصل الخامس مدربين لطلاب الفصل الأول إلى الرابع، تدريباً لهم لإعداد الرؤساء المستقبلين في المجتمع وقصداً لإحياء روح المسؤولية في نفوسهم، وإحساس روح الإخلاص.^٤ وهؤلاء المدبرون من الفصل الخامس لا بدّ من أن يكونوا على أساس متين، وذلك، الأسس الخمسة للمعهد لأنهم الذين سيربون الطلبة طول أيام الدراسة.^٥ وجودتهم لا تنفك ذات صلة بالأسس الخمسة التي هي عند المعهد. فمنهم من كان أنشطتهم على تأثير الأسس الخمسة، ومنهم لقد تعود بالنشاط قبل دخوله هذا المعهد، ومنهم من قام به مكرهاً. وهذا لا يكون إلا من جهود المؤسسين ومن تطبيق تلك الأسس الخمسة في أعمالهم اليومية كالمدرسين.

الخلفية التاريخية لمعهد دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور أحد المعاهد للتربية الإسلامية التي تنتشر في أنحاء بلاد إندونيسيا. أسس هذه المؤسسة التربوية الأشقاء الثلاثة "Trimurti" في التاريخ ١٢ من ربيع الأول ١٣٤٥ الموافق بالتاريخ ٢٠ من سبتمبر ١٩٢٦، وهم كياهي الحاج أحمد سهل (١٩٠١ - ١٩٧٧)، وكياهي الحاج زين الدين فاني (١٩٠٥ - ١٩٦٧)، وكياهي الحاج إمام زركشي (١٩١٠ - ١٩٨٥).^٦

الأشقاء الثلاثة من أبناء كياهي سانتوسو أنوم بيساري السابع، وقد حذوا حذو آبائهم في إنحاض المعهد الذي أسسه جدّهم وهو الداعية الكبير الأمير سليمان جمال،^٧ أحد أبناء سلاطين تشيربون (جاوا الغربية) الذي غادر السلطنة وساح في مناطق شرقي جاوا حتى قرية

^٣ KH Imam Zarkasyi، المرجع السابق، ٦٣ - ٦٤

^٤ نفس المرجع، ٦٥

^٥ Heru Wahyudi, *Buku Konsep Pengarahan Kegiatan Pengasuhan Santri* (Gontor: 2002), 55

^٦ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor & Pembaharuan Pendidikan Pesantren* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 88

^٧ Nur Hadi Ihsan، البيان الموجز عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، دار السلام للطباعة،

تيكال ساري التي لا تبعد عن كونتور إلا ٣ كيلومترات.^٨ فتعلم في هذه القرية حيث يوجد فيها معهد إسلامي تحت اسم "معهد تيجال ساري" ودرس فيه القرآن والعلوم الإسلامية على يد مشايخ المعهد وعلمائه.^٩

ومن أجل نخوض المعهد وإعادة مجده من جديد، بعثت السيدة كريمة الشيخ سانتوسو ثلاثة من أبنائها إلى مختلف المؤسسات التعليمية، ومن ثم يعودون إليه لتحسين مستوى التربية والتعليم فيه وهم: الشيخ أحمد سهل (ت: ١٩٧٧) والشيخ زين الدين فنائي (ت: ١٩٦٧) والشيخ إمام زركشي (ت: ١٩٨٥). فأنشأوا المعهد الحديث في ١٢ ربيع الأول ١٣٤٥ الموافق ٦ أكتوبر ١٩٢٦. بدءاً بالمرحلة الابتدائية باسم "تربية الأطفال"، وتهيئاً للأولاد الساكنين حوالي قرية كونتور. فعلم كياهي الحاج أحمد سهل أبناء كونتور عندئذ العلوم الدينية فحسب. وذلك باللغة الجاوية.^{١٠} وأخذت تتقدم هذه المدرسة حتى تفتح لها الفروع في كثير من القرى المجاورة لها، وبلغ طلابه إلى ٣٠٠ طالب في السنة الأولى من فتحها. ثم أعد لهؤلاء المتخرجين مدرسة "سلم المتعلم"، لمواصلة الدراسة بعد تربية الأطفال، وذلك عام ١٩٣٢.^{١١}

وأطلقوا عليه اسم دار السلام ثم أسسوا بعد ذلك في ٥ شوال ١٣٥٥ الموافق ١٩ ديسمبر ١٩٣٦ "كلية المعلمين الإسلامية" (نظام ست سنوات) وهي تعادل المرحلتين الإعدادية والثانوية. كما تم إنشاء جامعة دار السلام الإسلامية في ١ رجب ١٣٨٣ الموافق ١٧ نوفمبر ١٩٦٣.^{١٢}

فيصبح معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة اليوم إحدى المؤسسات التربوية التي تكون كعبة القصاد لسائر المؤسسات التربوية الإسلامية بإندونيسيا، وذلك لأن المعهد يزود طلبته من العلوم الدينية والطبيعية على حد سواء، ويحملهم إلى بعث حسن أخلاقهم بكل أنواع

⁸ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2005), 62

⁹ Ahmad Suharto, البيان الموجز عن معهد دار السلام كونتور، (كونتور: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١٦)، ٣

¹⁰ Muhammad Husein Sanusi, dkk, *Trimurti: Menelusuri Jejak, Sintesa, dan Genealogi Berdirinya Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Bantul: CV Etifaq Production, 2016), 91

¹¹ Ahmad Suharto، المرجع السابق، البيان الموجز عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة،

¹² Nur Hadi Ihsan، المرجع السابق، البيان الموجز عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة،

من التربية فيه، فيخرج منه كبار العلماء والحكماء بهذا البلد، وانتشر خريجه في أنحاء العالم مع حسن وظائفهم وأدوارهم في إعلاء كلمة الله جل جلاله.

الأسس الخمسة لمعهد دار السلام كونتور

فجاءت فكرة تأسيس المعهد كالمؤسسة التربوية من الإحساس بالمسؤولية تجاه مستقبل الأمة الإسلامية، وحقيقة المعهد تكون في روحه وليست في ظاهره، منه برز آثار المعهد للأمة.^{١٣} وأصبحت القيم الإسلامية روحاً يتأسس عليها المعهد. ومن هذه القيم الأسس الخمسة، وهي مجموعة القيم التي تحيط البيئة التربوية في المعهد على شكل الفلسفة.^{١٤} وهي: الإخلاص، والبساطة، والأخوة الإسلامية، والاعتماد على النفس، والحرية.^{١٥}

١. الإخلاص

الإخلاص هو عبارة عن العمل بدون أن يتوقع منه أي مقابل أو تحقيق مصلحة، فيتربي الطلبة على العمل بكل جدية.^{١٦} وهو أساس من كل

الأسس ومفتاح لقبول العمل بالله عز وجل، وكل عمل يواجهه إلى حضرته جل وعلا، وحده لا شريك له.^{١٧} والإخلاص معناه التوكل والانقياد التام على كل الحوادث.^{١٨}

وقد ثبت المعهد يحافظ على هذا الإخلاص ليكون أساساً في جميع نواحي حياة الطلبة وأسرّة المعهد. وتطبيقها لا يبنى على علم من العلوم، بل تأثرت في حياة كياهي وهو كالمراجع الأول له.^{١٩} ولم يتناول رؤساء المعهد أجراً من المال ولن يستخدموه لأموال نفوسهم، لأن ثروة

^{١٣} KH Imam Zarkasyi، المرجع السابق، ١٣٠

^{١٤} Syamsuri, "Panca Jiwa as Social Capital Approach: An Alternative Strategy for Islamic Economic Development", *Share: Jurnal Ekonomi dan Keuangan Islam*, vol. 7, no. 2, Jul-Des 2018, (UIN Ar-Raniry: Aceh, 2018), 187. <http://dx.doi.org/10.22373/share.v6i1.1515>

^{١٥} نفس المرجع، ١١

^{١٦} Ahmad Suharto، المرجع السابق، البيان الموجز، ...، ٧

^{١٧} Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor & Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 85

^{١٨} Shalahuddin Ismail, "Pembentukan Karakter Santri Melalui Panca Jiwa Pondok Pesantren", *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, Desember 2020, (UNIPDU: Jombang, 2020), 138. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v6i2.2205>.

^{١٩} Panitia Penelitian Riwayat Hidup dan Perjuangan KH Imam Zarkasyi, *KH Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern* (Ponorogo: Gontor Press, 1996), 59

المعهد على يد قسم شؤون الإدارة المالية ويمكن تفتيشها مفاجئاً، مهما كان للرئيس السلطة في تمويل وثروة المعهد. وكما قال تعالى في القرآن الكريم؛ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ.^{٢٠}

فيه بنيت جميع الظروف على الإخلاص. من الإخلاص في المعاملة والإخلاص في النصيحة حتى الإخلاص في الرياسة والتربية والنظام والانتظام. وكما أخلص الرئيس في تربية تلاميذه وتعليمهم، كذلك أخلصوا في تلقي العلوم من شيوخهم. وكل نشاط فيه مبني على أساس هذا الإخلاص.^{٢١}

ولذا كانت البيئة التي تحيط بالمعهد في السعادة والأمن، بين الرؤساء المهابين والتلاميذ المطيعين والمولعين بكل احترام. فأدركوا معنى "الله" و"العمل الصالح" و"التقوى" و"الإخلاص". ولم يكن فيه أي طائفة تقصدون بأعمالهم إلى المكافأة والجزاء من المعهد.^{٢٢}

٢. البساطة

وهي التصرف حسب ما تقتضيه الحاجة. فإن في البساطة معنى القوة، والثبات، والقدرة على تحمل المشقة، والسيطرة على النفس في مواجهة مشكلات الحياة، فتتكون في نفس الطلبة صفات النبل والشهامة.^{٢٣}

ليست البساطة بشكل سلبي وليست بسبب الفقر، منها تظهر نفس شجاعة في مقابلة التحديات ولم يكتف منها في جميع الحالات. بل منها تبعث الأخلاق القوية التي هي شرط من شروط النجاح في جميع مجال الحياة.^{٢٤} ومن شغل نفسه بالأمور والمسائل الرفاهية، فإنه سيبتعد

^{٢٠} القرآن الكريم، البينة: ٥

^{٢١} KH Imam Zarkasyi، المرجع السابق، ١١

^{٢٢} Staf Sekretariat PMDG, *Serba-serbi Pondok Modern Darussalam Gontor* (Pekan Perkenalan Tingkat II, (Ponorogo: Percetakan Darussalam, 1997), 3

^{٢٣} Ahmad Suharto، المرجع السابق، البيان الموجز...، ٧

^{٢٤} KH Imam Zarkasyi، المرجع السابق، ١٢

شيئا فشيئا عن الضروريات والأمور المهمة، وكثيرا ما يقع في الحرام ويرتكب الموبقات. وهي تتوقف على تقديم الحاجات الأساسية على الحاجات الثانوية.^{٢٥}

قال كياهي الحاج إمام زركشي إن البساطة أساس الفلاح والسعادة.^{٢٦} يقصد بها أن يشكر التلاميذ مما تناولوا من الأموال والمادة، لأن الله تعالى سيزيد لمن كان شكورا بالنعم التي أنعمها إياه. وعكس ذلك من كان مفتخرا بما عنده من الأموال والمادة يكون فريسة للكفر، ومن كان كفورا فإن الله شديد العقاب. ولذلك عود المعهد تلاميذه بالحياة البسيطة، ليعثهم على الشكر والسعادة.

٣. الاعتماد على النفس

يعنى المعهد بغرس روح الاعتماد على النفس في نفوس تلاميذه من خلال أنشطتهم المتنوعة. ويتمتع المعهد بالاستقلال في منهجه وأنظمته، كما أنه يعتمد على التمويل الذاتي وموارده البشرية في جميع أنشطته.^{٢٧}

وأما إذا أردنا أن ننظر إلى معنى الاعتماد على النفس لسوف نجد بعض التعاريف له. منها تدريب الطفل على ترك الاتكال على غيره والاعتماد على النفس في كثير من الأمور دون مساعدة.^{٢٨} ومنها أيضا ما يسمى بسمة مكتسبة تتمثل بقدرة الطفل على إنجاز الأعمال الخاصة به دون الحاجة إلى مساعدة الآخرين.^{٢٩}

²⁵ Lisda Nurul Romdoni, "Membangun Pendidikan Karakter Santri Melalui Panca Jiwa Pondok Pesantren", *At-Thoriqoh: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 2, 2020, (UIR Press: Riau, 2020), 19. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).4808](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).4808)

^{٢٦} نفس المرجع، ١٧

^{٢٧} Ahmad Suharto، البيان الموجز لمعهد دار السلام كونتور، المرجع السابق، ٧

^{٢٨} سعدية محمد عبد الله الفلاح، دراسة مقارنة في السلوك الاستقلالي والذكورة والانثوية بين الأطفال المحرومين وغير المحرومين من أمهاتهم في المدارس الابتدائية في بغداد، أطروحة دكتوراه (بغداد: كلية التربية للبنات جامعة بغداد، ١٩٩٩)، ٢٤

^{٢٩} أيمن عباس علي حسن الخفاف، أثر أسلوبي القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة، أطروحة دكتوراه، (بغداد: كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٣)، ١١

والاعتماد على النفس الذي يريده المعهد هو القدرة على مساعدة النفس إلى عمل ما بدون أن يعتمد على الآخر. وليس بمعنى الاعتماد على النفس في هذا المعهد أن التلميذ قادر على الدراسة والتدريب على سد احتياجاته فحسب، بل لابد أن يقدر المعهد على ذلك من غير أن يستعين بالآخر. لا يزال معهد دار السلام كونتور كالمعاهد الأخرى قائما بتربية التلاميذ كيفية الحياة بالاعتماد على النفس. من أول وقت دخولهم المعهد، كانوا مطلوبين بأن يفكروا في سد احتياجاته كالكتب المدرسية والألبسة والأنشطة الرياضية، بل كيفية التعامل بأموالهم الشهرية.^{٣٠}

٤. الأخوة الإسلامية

الأخوة أو الإخاء لغة رابطة متينة موثقة، تجمع طرفين أو أكثر، تتصف بالدوام والملازمة، وتنشأ بسبب النسب أو الرضاع، أو الدين، أو الاشتراك في القبيلة أو الوطن، أو المقاصد والأعمال، ونحو ذلك من الأسباب^{٣١}. وأما الأخوة الإسلامية هي رابطة شرعية ربانية، وثيقة دائمة، تجمع بين كل مسلم وجميع المسلمين في كل ناحية وجزء من العالم.^{٣٢} يقول ابن الجوزي: "اعلم أن المعنى الجامع بين المسلمين هو الإسلام، فقد اكتسبوا به أخوة أصلية، ووجب عليهم بذلك حقوق لبعضهم على بعض"^{٣٣}

فاتسمت بيئة المعهد بجو مفعم بالأخوة والمحبة. إن هذه المشاعر القويّة تنتاب الطلبة وتتنامي معهم طوال فترة دراستهم في المعهد إلى ما بعد تخرجهم منه.^{٣٤} والتلاميذ جاؤوا من بلدان وقبائل وحضارات مختلفة. يعيشون في مساكنهم فيتعرف بعضهم بعضا ويتبادلون الخبرات فيها. وفي بداية تطبيق نظام المسكن أصبحت تلك الاختلافات مصدرا في الصراع والانشقاق بينهم.

³⁰ Ahmad Suharto, *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*, 33

^{٣١} محمد بن أبي بكر بين عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨)، ١٤

^{٣٢} إسماعيل علي محمد، الأخوة الإسلامية: فريضة شرعية وضرورة عصرية، (القاهرة: دار الكلمة للنشر

والتوزيع، ٢٠١٢)، ١٠

^{٣٣} أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي، التبصرة، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٦)، ٢٧٣

^{٣٤} Ahmad Suharto، البيان الموجز لمعهد دار السلام كونتور، المرجع السابق، ٨

ولكن بعد مرور الزمان أصبحت الحياة فيها محيطة بالأخوة والسعادة، هذا لأن التلاميذ يعيشون في جو واحد ويشعرون ما يشعر غيرهم من الفرح والحزن تحت قيد الإسلام. ولم تكن هذه الأخوة الإسلامية في المعهد فحسب، بل هي ستؤثرهم إلى توطيد العلائق بين الأمة والمجتمع متى رجعوا منه.^{٣٥} فالذي يراد بغرس هذا الأساس هو إحساس روح التسامح بين وجود الاختلافات في المجتمع دون أنانية.

٥. الحرية

الحرية هنا هي حرية التلاميذ في التفكير والفعل واختيار المستقبل وحريتهم في اختيار سبيل الحياة في المجتمع. ولكن لم نزل نجد بعض الأمور السلبية من هذه الحرية، وهي متى تواجه إلى غير المطلوب، فيكون الطالب متحررا ليبراليا، ففقد الهدى ووجد نفسه في سفاهة وضلالة.^{٣٦} وعكس ذلك متى لم يقبل الطالب هذه الحرية واتباع ما قال آباؤهم الأقدمون وأممهم السابقون من التقاليد والعادات صار في قيد، لأنه لم تر أهمية الحرية التي ستحملة إلى الهدى.

ومن أجل ذلك لابد أن تصدر هذه الحرية وترجع إلى حدود النظم الإيجابية، وتؤخذ بكل المسؤولية، إما في المعهد أو في المجتمع.^{٣٧} وبعد ذلك سيتخرج الطالب من معهد دار السلام كونتور وهو حر في أن يختار المنهج دون أن ينقص إيمانه وإسلامه. فاشتهر شعاره "المعهد فوق الجميع ولمصلحة الجميع".

الحرية في المعهد تكون في ما بعد سائر الأسس الأخرى، وهي الإخلاص، والبساطة، والاعتماد على النفس، والأخوة الإسلامية. وذلك لأن الحرية التي قصدها المعهد هي حرية موجهة مسيرة على أساس نظام إسلامي. بمعنى أن يرجى من الطلبة حرية الفكر بعد الاستيلاء على الإخلاص وسائر الأسس الأخرى. وبعد ذلك يكون الطلبة أحرارا في أفكارهم وفي اختيار مذاهبهم

^{٣٥} KH Imam Zarkasyi، المرجع السابق، ١٣

^{٣٦} نفس المرجع، ١٤

^{٣٧} نفس المرجع

ومناهجهم بكل التنظيم والانتظام، فلا يكونون فريسة للأوهام والشكوك في القيام بواجباتهم لأنهم يعرفون الصحيح مميزا من الباطل وهم أحرار غير مكرهين.

أنشطة مدبري المساكن

المدبرون هم طلبة الفصل الخامس بكلية المعلمين الإسلامية، وقد أسند رؤساء المعهد لهم أمانة في تربية وتدريب أمور إخوانهم الصغار وهم من طلبة الفصل الأول إلى الرابع الذين ينقسمون إلى بعض المساكن المختلفة بعدد ٢١ مسكنا. وكان لهم بعض أنواع الأنشطة، إما الأنشطة اليومية الروتينية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة الشهرية، وأنشطة النصف السنوي، والأنشطة السنوية. وتفصيلها ما يلي؛

١. الأنشطة اليومية

وهي تكون بعد قيامهم من النوم في الساعة ٣:٠٠ صباحا يوقظون إخوانهم الصغار لاستعداد صلاة الفجر بالجماعة، ثم يرافقونهم في قراءة القرآن مع المراعاة التامة بمعيار وجودة قراءتهم بتفتيشها. ثم إلقاءهم المفردات والأساليب العربية والإنجليزية على حد سواء.^{٣٨} وبعد عودتهم من الفصول الدراسية، وذلك في الساعة ١٢:٢٠ نهارا أخذوا يرافقون أعضاءهم في أداء صلاة الظهر بالجماعة. وكذلك في صلاة العصر المعقودة في الساعة ٣:٠٠ مساء، ثم يرافقون قراءتهم القرآن إلى الساعة ٤:٣٠^{٣٩} وفيما بعد صلاة المغرب التي تعقد في الجامع، بدؤوا يراقبون برنامجي محكمتي الأمن واللغة، وبعد ذلك ذهبوا إلى فصولهم مرة أخرى للاشتراك في برنامج التعلم الموجه ليلا إلى الساعة ٩:٣٠، ثم يعودون إلى مساكنهم ليدبروا أعضاءهم بتحقيق حضورهم وإرشادهم إلى الراحة بعد الجهد العميق في أداء واجباتهم اليومية.^{٤٠}

³⁸ Heru Wahyudi, *Buku Konsep Pengarahan Kegiatan Pengasuhan Santri* (Gontor: t.p 2002), 89

³⁹ نفس المرجع

⁴⁰ الحوار مع مسؤول مجلس رعاية شؤون الطلبة الأستاذ Aldi Pratama Putra، يوم الإثنين التاريخ ١٧ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة ١٨:٣٠ في مكتبه بمعهد دار السلام كوتور المركزي

٢. الأنشطة الأسبوعية

يأخذ المدبرون منصبهم في إشراف وتدير أمور الطلبة العامة أسبوعيا، منها برنامج الجري الصباحي في يومي الثلاثاء والجمعة، ومنها برنامج المحادثة الأسبوعية باللغتي العربية والإنجليزية في يوم الثلاثاء. وعليه الواجب في التقديم الأسبوعي إلى مسؤولي مجلس رعاية شؤون الطلبة ومشايخ مساكنهم من الأساتذة المختارين برؤساء المعهد حيث يقدمون إليهم بعض المسائل المتعلقة بأحوال أعضاء مساكنهم حتى يجدوا حلول وتحليلها على أحسن وجه ممكن.^{٤١}

٣. الأنشطة الشهرية

يجمع مسؤولو مجلس رعاية شؤون الطلبة جميع المدبرين شهريا، وفيه ألقى إليهم جملة التوجيهات والإرشادات في ما يتعلق بأمورهم كالمدبرين من كيفية التدبير الصحيح وتقييم المشاكل الموجودة كي يتنبهوا ويرجعوا عنها، وتوجيههم القيم المعهدية الإسلامية وما يتعلق بالأسس الخمسة وسائر القيم الأخلاقية.^{٤٢}

٤. أنشطة النصف السنوي

عقد المعهد بعض البرامج لتوطيد العلاقات بين الطلبة، مثل برنامج مسابقة الغناء الجماعي بين المساكن، ومسابقة التمثيل المسرحي. فشارك فيهما الطلبة من الفصل الأول إلى الرابع وذلك على حسب مساكنهم مع المرافقة التامة من هؤلاء المدبرين.^{٤٣}

٥. الأنشطة السنوية

من برامج معهد دار السلام كونتور هو المراسيم السنوي "خطبة العرش"، الذي كان فيه مسابقات في الرياضة والفن المسمى بأسبوع الرياضة والفن، حيث اشترك فيه الطلبة مع مساعدة

^{٤١} نفس المرجع

^{٤٢} نفس المرجع

^{٤٣} نفس المرجع

ومراقبة مدبريهم. وذلك في الفصل الدراسي الأول. وفي الفصل الدراسي الثاني عقد المعهد مباريات ومسابقات في البرنامج المسمى بكونتور أولمبياد.^{٤٤}

ب. تطبيق الأسس الخمسة في أنشطة مدبري المساكن من الفصل الخامس

الأسس الخمسة كقيمة معهد دار السلام كونتور لا بدّ من أن يطبقها كل من فيه، وطلبة الفصل الخامس من أفضلهم شأنًا لأنهم المكلفون بتربية إخوتهم الصغار في مساكنهم، وتطبيق الأسس الخمسة في أنشطتهم ما يلي،

١. تطبيق روح الإخلاص في أنشطة مدبري المساكن من الفصل الخامس

ومن أوجه تطبيق هذه القيمة في أنشطة المدبرين بأنهم لا يحصلون على أي جزاء من المعهد ولا يرجونه. ذلك بسبب شعورهم بالشكر بعد أن يحصلوا على الخبرة الغالية في الرياسة من المعهد.^{٤٥} وقد أكدّه أعضاء مسكنهم بأنهم لم يحصلوا على ذلك الجزاء المادي.^{٤٦}

أنشطة المدبرين كتنظيمهم لموضوع بعض الأدوات في مساكنهم، مع مراعاة نظافتها، وتفتيش بعض الأجهزة الكهربائية كالمصابيح، وما عادهما من الوظائف الأبوية. كل من هذا لا يبعث على غاية مادية، بل يريدون و يعملون ذلك خدمة للمعهد ومن مظهر شكرهم للمعهد.^{٤٧} أيضا لا تنحصر أنشطة المدبرين في تنظيم بعض الأجهزة الجامدة فحسب بل أكثر من ذلك، أنشطة المدبرين كإيقاظ الطلبة من نومهم، القيام بإمامة الطلبة في صلواتهم، تعليمهم بعض المفردات والأساليب الجديدة يوميا، تشجيعهم أثناء الأوقات المحتاجة لهم، إرشادهم كيفية التعلم

^{٤٤} نفس المرجع

^{٤٥} الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Irkhas Waslu Diva، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٤٦} الحوار مع طالب المسكن Wilan Subakti، يوم الأربعاء ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٤٧} ملاحظة الباحث أحوال الطلبة في مسكن ويسما هادي

وغيرها من الوظائف الأساسية. لا يقوم المدربون لهذه الأنشطة إلا ابتغاء لمرضاة رئيس المعهد مما يتصل بها إلى مرضاة الله، وليس لطلب المال أو شتى المكافآت أخرى.^{٤٨}

٢. تطبيق روح البساطة في أنشطة مدبري المساكن من الفصل الخامس

كانت البساطة لدى المعهد تظهر من أحوال كل فرد في المعهد، ظهرت البساطة من ملابس المدرسين والطلبة في أنشطتهم ومما يتناول كل من هذه الأفراد من المأكولات والمشروبات لا تعلو ولا تغلو.^{٤٩} تظهر أيضا البساطة لدى المعهد من الأجهزة والمباني في المعهد، كل من هذه المباني والأجهزة توجد وتقام على قدر الحاجة. فوجود إستاذ دار السلام لكرة القدم مثلا، لا يكون الغرض في بنائه استكبارا على الناس بل كان المعهد في حاجة إلى بناء هذا الإستاذ.

ربى المعهد طلبته ليراعوا ويقارنوا بين الحاجات والإرادات، فلا بد أن يستوفوا الحاجات ولا يجب عليهم اتباع شهواتهم في استيفاء الإرادات. فالأفضلية تكون للمصلحة. من الضروريات والحاجيات والتحسينيات. فيقدم الأهم من المهم، وبذلك تكون حياتهم مرتبة ناجحة فعالة للدراسة والعبادة لوجه الله.^{٥٠}

ومن أمثلة تطبيق هذه القيمة تظهر في أن يحل المدبر مشاكلهم دون أن يقف وييأس منه، بل زاد في الثبات والصبر حتى يحلها أحسن ما يمكن، مثل ما وجد بعض أعضاء مساكنه في مشكلة حتى عاقبهم إخوانهم الكبار في المنظمة، أخذوا يبحثون عن أسبابها ويساعدون فيها.^{٥١}

^{٤٨} الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Suban Hadi، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٤٩} ملاحظة الباحث أحوال الطلبة في مسكن عليغاره الطابق الأرضي، وانظر أيضا الحوار مع مسؤول مجلس رعاية شؤون الطلبة الأستاذ Dodik Gilang Islami، يوم الإثنين التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ في الساعة ١٨:٣٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة بمعهد دار السلام كونتور المركزي

^{٥٠} Melacak Akar Filosofis Gontor، Ahmad Suharto، المرجع السابق، ٣٣

^{٥١} الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Dimas Bagus Satrio، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

وذلك لما دعاهم أحد مسؤولي الأمن للمنظمة بسبب غفلتهم في إقامة أعضائهم أو في بعض واجباتهم، واجهوا بكل بشاشة وحماسة.^{٥٢}

٣. تطبيق روح الاعتماد على النفس في أنشطة مدبري المساكن من الفصل الخامس

فجعل المعهد ظروفًا تعاون الطلبة على تأدية هذا الواجب، وذلك تحت مراقبة الرئيس أو المدير. ولذا جعل المعهد منظمة لهم، المسمى بمنظمة طلبة المعهد العصري (OPPM)، التي تهدف تربيتهم ليكونوا على تدبير تام في جميع مجالات الحياة. والمنظمة الأخرى في مساكنهم، فلكل مسكن رئيس ونائباه وقسم الأمن واللغة المسمون بالمدبرين، وهم الذين ينظمون التلاميذ ويعلمهم كيفية تدبير الحياة، وهم على قدر ٢٥ - ٤٠ شخصًا من طلبة الفصل الخامس.

ومن وجوه تطبيق هذه القيمة هو ألا يعتمد المدبرون على غيرهم في تأدية واجباتهم، ولكن ما يعمل هو تنظيم الأعمال ليكون أسهل في تأديتها، وليكون تنفيذها أحسن وأكمل بعد إبداء رأي كل فرد من المدبرين.^{٥٣} كان المدبرون لا يعتمدون على غيرهم في شتى الأعمال كغسل الملابس، محافظة نظافة المسكن، إقامة المجفف، نشأة البساتين الجميلة،^{٥٤} برهان من براهين قيام المعهد بغرس القيمة الغالية حيث صعب إيجادها وإنشاؤها غير في المعهد وهي الاعتماد على النفس.^{٥٥}

٤. تطبيق روح الأخوة الإسلامية في أنشطة مدبري المساكن من الفصل الخامس

^{٥٢} الحوار مع طالب المسكن Azzam Faruqi، يوم الأربعاء ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٥٣} الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Farhat Mielady Zein، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٥٤} ملاحظة الباحث أحوال الطلبة في مسكن شقيق، انظر أيضا الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Subhan Hadi، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٥٥} الحوار مع أحد أولياء الفصول من الفصل الخامس الأستاذ Ahmad Fadhillah Juliansyah، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠ في مكتب مجلس هيئة الإشراف لإخياء اللغة.

اتسمت بيئة المعهد بجو مفعم بالأخوة والمحبة. وإن هذه المشاعر القويّة تنتاب الطلبة وتتنامى معهم طوال فترة دراستهم في المعهد إلى ما بعد تخرجهم منه.^{٥٦} جاء الطلبة من بلدان وقبائل وحضارات مختلفة. يعيشون في مساكنهم فيتعرفون بعضهم بعضا ويتبادلون الخبرات فيها.

فالأخوة الإسلامية قد ترسخت في نفوس الطلبة، لأنهم يعيشون في مكان واحد بالجو الذي يجعلهم يشعرون بما يشعر به أصحابهم من الفرح والحزن.^{٥٧} فالذي يراد بغرس هذا الأساس هو إحساس روح التسامح بين وجود الاختلافات في المجتمع دون أنانية.

ومن وجوه تطبيق هذه القيمة هي متى وجدوا غيرهم في مشكلة بدأ يتعاون بعضهم بعضا، وذلك بالبحث عن مخرج يخرج به غيرهم من مشاكلهم. ومتى يدبر المدير طلبته في المساكن ولم يكن على وجه صحيح، ساعده على ذلك ولا يتكونه فيه.^{٥٨} لم يفت المعهد في نشأة البيئة حيث فيها تربية الطلبة عن الأخوة الإسلامية بينهم، فمن وسائل هذه النشأة كأنشطة المحاضرة أي التدريب للخطابة المنبرية، أنشطة الطلبة في الكشف أيضا تساعد في غرس هذه القيمة بكثير. قيام المدربين بالإمامة عند الصلوات الخمس من دليل يؤيد قيام المعهد بغرس الأخوة الإسلامية في نفوس الطلبة.^{٥٩}

٥. تطبيق روح الحرية في أنشطة مدبري المساكن من الفصل الخامس

فمن وجوه تطبيق الحرية في أنشطتهم، كانوا يتفرون بعضهم بعضا في كيفية تدبير طلبتهم، منهم من ركز فكره في العبادة، ومنهم من يؤكد التعلم والدراسة، وذلك للوصول إلى الغاية المنشودة وهي أن يكون تدبيرهم على وجه أكمل، ولكن مع ذلك لم يتجاوزوا الحدود التي انتظم بها المعهد،

^{٥٦} Ahmad Suharto، البيان الموجز لمعهد دار السلام كوتنور، المرجع السابق، ٨

^{٥٧} ملاحظة الباحث أحوال الطلبة في مسكن اليمن

^{٥٨} الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Irkhas Waslu Diva، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٥٩} الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Sunrise Nahtiti، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢١:٠٠ في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

مثال ذلك أنهم قاموا بتقييم أعضاء مساكنهم بدون العقاب البدني، لأن العقاب البدني ممنوع فيه.^{٦٠}

فمن ثم تكون الحرية محدودة بحرية غيره، على سبيل المثال حرية المدبرين عند إجراء البرامج المختلفة في المساكن. منهم من يعقد المسابقة بين حجرات الطلبة، إما من ناحية النظافة أو غيرها. مع ذلك البرنامج ألا يكون في وقت البرنامج الآخر، أي ألا يزجج وقت البرنامج غيره. أيضا في أنشطة الطلبة فيها غرس القيم كحرية الطلبة من الاستعمار مما سينفعهم في المستقبل.

ج. المشكلات الموجودة وحلّها في تطبيق الأسس الخمسة في أنشطة مدبري المساكن

في تسيير أموره وفي تربية هؤلاء المدبرين لا يتوقف المعهد من إلقاء التوجيهات والإرشادات بالاعتماد على القيم الموجودة فيه، منها الأسس الخمسة. وبذلك بأن الظواهر الموجودة تحقق وجود هذه المشكلات، فمنهم من كان نشيطا في عملية تديره متى رآه أحد من إخوتهم الكبار من مسؤولي منظمة الطلبة ومتى رآه المدرسون، فهذا دليل على عدم رسوخ الإخلاص في قلوبهم. لأن ما يرجو المعهد منهم أن يؤدوا كل الواجبات عليهم لوجه ربهم ورجاء الجزاء منه سبحانه دون غيره.^{٦١}

ومن البساطة التي لم تكن في نفوسهم، وبينما عقد بعض البرامج، كانوا يسرفون ويتباهون بما عندهم من الأموال، كمثل الإفطار الجماعي بأنواع من الأطعمة والأشربة، كما أن المعهد يريد منهم ألا يسرفوا في الألبسة. ومع ذلك يقصد من روح البساطة أيضا أن يقابلوا كل مشاكل الحياة بكل الثبات والصبر، وبعضهم لا يزال في اليأس حينما أصيبت بهم أية مصيبة، فتقبلوها دون الاحتمال والصبر.

^{٦٠} ملاحظة الباحث أحوال الطلبة في مسكن السعودي الأول الطابق الثاني، انظر أيضا الحوار مع أحد مدبري المساكن من الفصل الخامس الأخ Irkhas Waslu Diva، يوم الأحد ليلا في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٦١} ملاحظة الباحث أحوال الطلبة في مسكن عليغاره الطابق الثاني

وكذلك ما وجدناه من الظواهر في مسؤولياتهم المختلفة. منهم من كان مسؤولاً في قسم الأمن، وفي قسم إحياء اللغة، وقسم الصحة، وقسم التعليم، ولكل وظائفه المتنوعة، ولا يزال بعضهم يفوض أمره إلى الآخر متخلياً تلك المسؤولية ودليلاً على أنهم لا يملك روح الاعتماد على النفس.^{٦٢}

ومن نقصان تطبيق روح الأخوة الإسلامية في أنشطتهم، ما وجدناه كثيراً في عدم المبالاة لأعضاء مساكنهم المرضى، بأنهم يدعونهم يستلقون على فراش المرض من غير رعاية وعناية، حتى تطاولت عليهم الأمراض والأسقام، بسبب عدم الشعور بالمرافقة. وكذلك متى وجدوا أعضاءهم في شدة بسبب فقدان النقود، والمسائل الدراسية والنظامية لا يزال بعضهم يتركهم. بل لما وجدوا بعضهم في مشقة لا يقومون بمساعدته.^{٦٣}

وفي الأخير ما يكون من تطبيق روح الحرية في أنشطتهم. لما أراد المعهد أن يكون حرية طلبته موجهة بالنظم والقيم المعهدية الإسلامية، لا يزال بعضهم يميل عن تلك القيم، منهم من يخالف النظم في تأدية واجباته.^{٦٤}

د. حلّ المشكلات في تطبيق الأسس الخمسة في أنشطة مدبري المساكن من الفصل الخامس

لحلّ هذه المشكلات قام مسؤولو مجلس رعاية شؤون الطلبة كمن يساعد رؤساء المعهد في تدبير ورعاية أمور الطلبة بإلقاء التوجيهات والإرشادات ما تتعلق بشؤونهم وظروفهم، وهي تكون في برنامج التقديم الأسبوعي لهم، وفي برنامج الاجتماع الواجب عليهم في كل شهر. فيه أرشدوهم في تخطيط أعمارهم وأنشطتهم. ولم يكتفوا إلى ذلك الحد، فعقدوا الاجتماع الشهري لهؤلاء مشايخ المساكن وهم من المدرسين المختارين برؤساء المعهد، حيث يبحث فيه كل ما يتعلق بأحوال

^{٦٢} الحوار مع مسؤول مجلس رعاية شؤون الطلبة الأستاذ Aldi Pratama Putra، يوم الإثنين التاريخ ١٧ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة ١٨:٣٠ في بيته بمعهد دار السلام كونتور المركزي

^{٦٣} الحوار مع مسؤول قسم الأمن المركزي الأخ Miftahul Amri، يوم الأحد ليلاً في الساعة ٢٢:٠٠ في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٠ في مكتب مجلس رعاية شؤون الطلبة.

^{٦٤} ملاحظة الباحث أحوال الطلبة في مسكن دار الهجرة

المساكن عموماً وأحوال المدبرين خصوصاً. بل زيادة على ذلك شاركهم مسؤولو قسم الأمن المركزي لمنظمة طلبة المعهد العصري كمن يراقبون هؤلاء المدبرين تحت رعايتهم، حتى يراعوا كل ما عملوه.^{٦٥}

ومن وظيفة هؤلاء مسؤولي قسم الأمن تأكيد وتفتيش ما يجب على كل مدبر. وذلك بالتفقد إلى المساكن في أوقات معينة، حتى يعرفوا الحقائق الموجودة والمشاكل التي كانت لديهم. على سبيل المثال ما يكون من ضياع روح الأخوة الإسلامية الذي يتمثل في عدم مراعاة المرضى من الطلبة وغير ذلك.

كل من هذه المشكلات لا تقع في جميع الطلبة، بل البعض قد يفقد بعض الأسس فيثبت على فقدان الآخر، وهذا يكون من نقصان اهتمام المدبرين أو من أعلاه من مسؤولي قسم الأمن، ومسؤولي رعاية شؤون الطلبة كمن هو ضامن وآمن في أداء التربية بمختلف شخصياتهم، بل في الواقع أن كل واحد منهم على الفطرة السليمة، ومن كان شقياً وذلك لأمر خارجي، لا بد من تطهير نفوسهم قبل كل شيء، وهذا لا يزال يحاول المعهد عليه.

هـ. خاتمة

الأسس الخمسة هي من المبادئ الثابتة للمعهد التي لا بد من أن يطبقها كل من فيه لتكون حياته سعيدة وعلى ما يرمي إليه المعهد. ومدبرو المساكن هم طلاب الفصل الخامس الذين كلفوا بوظيفة تربية الطلاب الصغار من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، ولذا لا بد أن يطبق الأسس الخمسة كإحدى القيم المعهدية في جميع أنشطته. أنهم لا يحصلون على أي جزاء من المعهد ولا يرجونه. ذلك بسبب شعورهم بالشكر بعد أن يحصلوا على الخبرة الغالية في الرياسة من المعهد. وقد أكدده أعضاء مسكنهم بأنهم لم يحصلوا على ذلك الجزاء المادي، وأنهم يحلون مشاكلهم دون أن يتوقف ويأس منه، بل زاد في الثبات والصبر حتى يحلها أحسن ما

^{٦٥} الحوار مع مسؤول مجلس رعاية شؤون الطلبة الأستاذ Muhammad Aldi Pratama Putra ، يوم الإثنين التاريخ ١٧ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة ١٨:٣٠ بمكتبه بمعهد دار السلام كوتنور المركزي

يمكن. وهم لا يعتمدون على غيرهم في تأدية واجباتهم، ولكن ما يعملونه هو تنظيم الأعمال ليكون أسهل في تأديتها، وليكون تنفيذها أحسن وأكمل بعد إبداء رأي كل فرد من المدبرين. ومتى وجدوا غيرهم في مشكلة أخذ يساعد بعضهم بعضا، وذلك بالبحث عن مخرج يخرج به غيرهم من مشاكلهم. ومتى يدبر المدير أعضائه في المساكن ولم يكن على وجه صحيح، ساعده على ذلك ولا يتركونه فيه. كانوا يتفرون بعضهم بعضا في كيفية تدبير طلبتهم، منهم من ركز فكره في العبادة، ومنهم من يؤكد التعلم والدراسة، وذلك للوصول إلى الغاية المنشودة وهي أن يكون تدبيرهم على وجه أكمل، ولكن مع ذلك لم يتجاوزوا الحدود التي انتظم بها المعهد، مثال ذلك أنهم قاموا بتقييم أعضائ مساكنهم بدون العقاب البدني، لأن العقاب البدني ممنوع فيه.

من ذلك كله وجدنا أن المدبرين من الفصل لقد مارسوا وطبقوا الأسس الخمسة التي كانت قيمة بارزة في معهد دار السلام كونتور، مهما وجدنا بعض الظواهر المزعجة ولكنها لا تكون على الجميع، بل معظم المدبرين تمسكوا بهذه القيمة الشريفة في أداء واجباتهم اليومية وأنشطتهم المتنوعة.

مصادر البحث

القرآن الكريم

الجوزي، أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد، التبصرة، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٦
الخفاف، أيمن عباس علي حسن، أثر أسلوبي القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة، أطروحة دكتوراه، بغداد: كلية التربية، الجامعة المستنصرية،

٢٠٠٣

الفلاح، سعدية محمد عبد الله، دراسة مقارنة في السلوك الاستقلالي والذكورة والانثوية بين الأطفال المحرومين وغير المحرومين من أمهاتهم في المدارس الابتدائية في بغداد، أطروحة

دكتوراه بغداد: كلية التربية للبنات جامعة بغداد، ١٩٩٩

الرازي، محمد بن أبي بكر بين عبد القادر، مختار الصحاح، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨

سوهارتو، أحمد، البيان الموجز عن معهد دار السلام كونتور، كونتور: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١٦

إحسان، نور هادي، البيان الموجز عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، دار السلام للطباعة

محمد، إسماعيل علي، الأخوة الإسلامية: فريضة شرعية وضرورية عصرية، القاهرة: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢

Heru Wahyudi, *Buku Konsep Pengarahan Kegiatan Pengasuhan Santri*, Gontor: 2002.

Lisda Nurul Romdoni, "Membangun Pendidikan Karakter Santri Melalui Panca Jiwa Pondok Pesantren", *At-Thoriqoh: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 2, 2020, (UIR Press: Riau, 2020). [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).4808](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).4808)

Panitia Penelitian Riwayat Hidup dan Perjuangan KH Imam Zarkasyi, *KH Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, Ponorogo: Gontor Press, 1996

Sanusi, Muhammad Husein, dkk, *Trimurti: Menelusuri Jejak, Sintesa, dan Genealogi Berdirinya Pondok Modern Darussalam Gontor*, Bantul: CV Etifaq Production, 2016

Shalahuddin Ismail, "Pembentukan Karakter Santri Melalui Panca Jiwa Pondok Pesantren", *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, Desember 2020, (UNIPDU: Jombang, 2020). <https://doi.org/10.26594/dirasat.v6i2.2205>

Staf Sekretariat PMDG, *Serba-serbi Pondok Modern Darussalam Gontor Pekan Perkenalan Tingkat II*, Ponorogo: Percetakan Darussalam, 1997

Suharto, Ahmad, *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*, Yogyakarta: Namela, 2017

Syamsuri, "Panca Jiwa as Social Capital Approach: An Alternative Strategy for Islamic Economic Development", *Share: Jurnal Ekonomi dan Keuangan Islam*, vol. 7, no. 2, Jul-Des 2018, (UIN Ar-Raniry: Aceh, 2018). <http://dx.doi.org/10.22373/share.v6i1.1515>

Wahyudi, Heru, *Buku Konsep Pengarahan Kegiatan Pengasuhan Santri* Gontor: t.p 2002

Zarkasyi, Abdullah Syukri, *Gontor & Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009

_____, Abdullah Syukri, *Manajemen Pesantren*, Ponorogo: Trimurti Press, 2005

Zarkasyi, KH Imam, *Diktat Pekan Perkenalan*, Ponorogo: Gontor Press, 1939.