Vol. 6, No.2. Agustus 2022
https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/educan
DOI: http://dx.doi.org/10.21111/educan.v6i2.2883

EDUCAN
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM
P-ISSN: 2597-9043 / E-ISSN: 2615-6997

Modernization of Islamic Studies Curriculum in (Fathul Kutub Program) for The Fifth Grade at Pondok Modern Darussalam Gontor

Akrim Mariyat
Universitas Darussalam Gontor
akrim@unida.gontor.ac.id

SyekhaAnintyaInayatusufi
Universitas Darussalam Gontor
syekhainaya@gontor.ac.id

Received February 11, 2019/Accepted August 2, 2022

Abstract

Boarding school is a subculture of Islamic education in Indonesia. For the sake of increasing public confidence towards the institutions of boarding school and keeping the identity of idealist of boarding school, a boarding school in fact needs a modernization of the existing system. With a modern system that should be able to establish the dynamic that has been created. One in system of review Islamic classic book, the typical education is an characteristic that owned by every boarding school. The methods used in studying the book of classic cottage in the salaf usually tend to use methods bendongan, translation, and sorogan. Modern Islamic boarding school Darussalam Gontor for girl second campus in review an Islamic classic book has put lot of effort to do in the application of modern system and some innovation. By carrying out activities Islamic classic books studies for class 5 KMI. This research is a qualitative research, used three method of data collection those are: 1. Interview, 2. Observation, 3. documentation. For data analysis researcher use method Miles and Huberman covering three step those are: data, collecting, data reduction, and conclusions. The purpose of this research is to know the methods of Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor especially Modern Islamic Boarding School Gontor for Girls 2 in forming good method in order to maximize the student in Islamic studies. The result of this study show: 1. That the implementation of existing Islamic classical books studies at Gontor for girl 2 was carried out in a systematic and organized, such as the activities of the participant should come on time with official uniform and each activity gets the direct supervision of the supervising and managing the activities of the committee. 2. Modernization of the implemented Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor for girls 2 in the implementation of the activities at each Islamic classical books studies components, they are: 1) Supervisor of the activities have a position as a leader and evaluator 2) The participant are self taught to learn the Islamic classic book 3) That utilize a whiteboard, projector, and notebook 4) To learn Islamic classic book use methods of problem solving and discussion.

Keywords: *Boarding School, Modernization, System, Islamic Studies, Islamic Classical Books Studies*

أ) المقدمة

إنّ حركة المعهد و نشاطته هي السمة المميزة في إبراز الدعوة الحالية والتربية الإسلاميه لجنوب شرق آسِيَا. ويبرز المعهد كمؤسسات تعليمية مستقلة بنفسها. ويمكن الأنشطة التعليمية والتربية الإسلامية التي تعقد في المصلّى والمساجد، منذ بداية تنمية إندونيسيا هي بدء من إنشاء المعهد. والمعهد هو أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا التي شاهدت تطورا في شكل إندونيسيا ووجودها من الأيام قبل حصول إندونيسيا على استقلالها. ولقد امتدت جذور نشأة المعهد إلى القرن الثامن عشر الميلادي. إذا تحاول الهياكل والمنهج التعليم والنظم المطبقة الذي استفذه المعهد.[1].

حتى في التاريخ ٣ مارس ٢٠١٧ يوم الجمعة ألقى وزارة التربية والتعليم الدينية الإسلامية قمر الدين أمين لنقد المعيارية للكفاءات نحو المعهد في سنة ٢٠١٧. بحجة على توجيه المعهد نحو التربية الحديثة والوسطى ورحمة للعالمين. مع أنّه اعتقد نقد المعيارية للكفاءات هي تحليل لرفض نظرية المجتمع بأنّ معهد قادر على نمو الراديكالية*(Radikalisme)*. [٢]

من الخطاب السابق تأثر المجادلة بين العلماء والكياهي في المعهد. و ألقى نائب رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ حامد فهمي زركشي، قد حدث المعهد بدون تحديث من الحكومة. لأنّ المعهد له خصائص لحفظ قيمة والتكيف في إجابة الاحتياجات المجتمع. واشتدّ إعتقاد المجتمع بأن المعهد مكان لتكوين شخصية جيل المسلمين ووسائل لاستعداد المجتمع المدني أفقه وأشد فهما عن الإسلام[3].

إذا قام المعهد السلفي وتتميز على حفظ تنظيم تعليم كتب التراث واستخدام طريقة سوروغان *(Sorogan)* ويندونغان *(bendongan)* في التعليم. مع إنّ معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة تتميز بعقد الدراسة الإسلامية في منهجه بعقد برنامج فتح كتب التراث. عقده مرة واحدة في كلّ

[1]Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren,*(Rajawali Press,2005) p.1

[2]Anom Prihantoro, Focus,"Kemenag: Standarisasi Bukan Deradikalisasi",*Republika Online,* 3 Maret, http://www.antaranews.com/berita/615774/kemenag-standarisasi-pesantren-deradikalisasi, diakses pada tanggal 24 Maret 2107, pukul 23:11

[3]Puji E Permana, Fokus: Unida: Kalu Distandarisasi lagi, Standarnya apa?, *RepublikaOnline,*09Februari,http://Khazanah.republika.co.id/berita/dunia/islamnusantara/17/02/09/ol3sgm313-unida-kalau-distandarisasi-lagi-standarnya-apa. diakses pada tanggal 20 Maret 2017 pukul 21:40

العام الدراسى للفصل الخامس والسادس بكلية المعلمين أو المعلمات الإسلامية مناسبا بفصل الثاني أو الثالث للمدرسة العالية. كان البرنامج بصفة على القراءة و بحث كتب التراث لتوسيع ثقافة طلاب الإسلامية.

و مما ورد في المسألة المذكورة قد حست الباحثة التركيز على نظرية لدراسة الإسلامية، فتح كتب التراث نحو الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني. بتفاوت الزمن ونشأته إشتدت نظرية المجتمع على كيفية تحديث الدراسة الإسلامية في المعهد الحديث. أضف إلى حال الدراسة الإسلامية، فتح كتب التراث في المعهد دار السلام كونتور يبدأ من مرحلة السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية. وبالنسبة إلى مقام الباحثة ومحالها ، فأرادت الباحثة على كشف معلوماتها مركزا في معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني. ثم فوق اعداد الباحثة لمناقشة المسائل المتعلقة عن" **تحديث منهج الدراسة الإسلامية في برنامج فتح كتب التراث للفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي :١٤٣٨-١٤٣٩هـ**

ب) منهج البحث

نوعية هذا البحث الذي فحصته الباحثة هو من الدراسة الميدانية الكيفية بالطريقة الوصفية *(Descriptive Method)* وهي طريقة تصورية لإبراز الحقائق المناسبة بالحدوث بطريقة الوصف والتصوير، لا على شكل الأرقام.[4] تصوره بشكل المكتوب أو اللسان من الإنسان أو السلوك الذي تلاحظه الباحثة. وهي تصوير حالة الدراسة الإسلامية عن شكل فتح كتب التراث للفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني. إن أهمّ الشيء لهذه الدراسة هو الباحثة نفسها وليس الحقائق.[5]

وللوصول إلى البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة منهج الملاحظة، هي الطريقة لجمع البيانات المأخوذة من المشاهدة والملاحظة إلى أحوال الطالبات يوميا وأسبوعيا وشهريا وسنويا. وهذه بملاحظة

[4]Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2009), p.13
[5]Yanuar Ikbar,*Metode Penelitian Sosial Kualitatif*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), p.87

عقد فتح كتب التراث للفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ. ومنهج المقابلة، هي الطريقة للحصول على البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة إلى المخبر *(Informan)*فتكون المقابلة وجها بوجه حيث تلقى الأسئلة المتعلقة بالموضوع المعيّن. ومنهج الوثائق المكتوبة، للحصول على تقويم الأنشطة المعهدية السنوية وأنواع الصور والغنائي تتعلق بمحاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في عقد برنامج فتح كتب التراث. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة نوعية منهج ميلس وهوبرمان.

منهج ميلس وهوبرمان و هي تخفيض البيانات هو اختصار أو اختيار الأشياء الضرورية والنظر إلى الأشياء المهمة.[٦] بعد أن جمعت الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة فاختارت الأشياء الرئيسية التي تتعلق بهذه الرسالة. ثم عرض البيانات وتحليلها هو تقديم البيانات المتعلقة بأحوال عقد برنامج فتح كتب التراث للفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ. وأخذ الاستنباط من البيانات السابقة حتى حصلت الباحثة على الاستنباط الموثوق. واستخدمت الباحثة للإجابة عن مسألة البحث وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة.

ج) عرض البيانات

معنى تحديث منهج الدراسة الإسلامية

معنى تحديث في قاموس اللغة الإندونيسية هو سعي المجتمع بتغيير موقف والنفس لتكيف ولتحصيل المطالبة في زمان العصر. بدءا بكشف النفس على كل شيئ جديد، غير مرطبة ومقيد بالعادة الأباء التقليدية، اعتقاد بالثقافة، تنظيم الوقت، تفعل كل شيء مرتبا منطقيا. يمكن أن يقال كلمة الحديثة في اللغة العربية باسم الوساطية، وهي إطار التفكير،وأخذ موقف، مدلّع نموذجية على الأمثل التوازن الكامل والتناسبية الكاملة.[٧] وقال الدكتور يوسف القرضاوى أن الله سبحانه وتعالي قد صمم الكون بأكمله مع العلامة الوصفية والتوازن والملائمة.وقد ذُكر منهج الوسطية في سورة البقرة الآية ١٤٣، أي التوجيه

[٦]نفس المرجع، ص. ٢٤٧

[7]Ahmad Suharto, *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor,*(Nabas Publishing,2014) p.13

نموذجية، والتوازن الكامل، تنظيم سلوك والتفكير، يبعث لإرسال الدعوة بوسيلة التعليم كأعلى السياسية. ويتمثل أحد الأهداف في بناء الحضارة النبيلة مع الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر.[٨]

معنى المنهج لغة هو الطريق الواضح أو الطريق المؤدى إلى الغرض المطلوب. وكثيرا ما يستعمل كلمة المنهج تعني المقر أو المقرارت الدراسية. وأنّ الاهتمام بالمنهج يأتي قديما من الفكر اليوناني عندما استعمل أفلاطون كلمة منهج بمعنى بحث أو المعرفة أو التأمل والنظر. وكذلك استعمل آرسطو كلمة منهج بمعنى بحث، ومع تطور العلم أصبحت كلمة منهج تعنى، مجموعة من القواعد العامة والموضوعات تهدف للوصول إلى نتائج معينة.[٩]

يعنى المنهج بالطريقة أو الخطة أو الأسلوب. فالمنهج طريقة تربوية تشجع الطالب على اكتشاف الأسياء بنفسه. المنهج هو الخطة التي يسير وفق منهج محدد أي وفق خطة محدودة المعالم أي تحكم قواعد علمية مضبوطة للوصول إلى اظهار الحقيقة أو الحقائق بالبرهان. والمنهج العلمى هو أسلوب منظم لعدة عمليات ذهنية أو حسية بغية الوصول إلى كشف حقيقة أو البرهنة عليها.

وقد وردت في الادبيات تعارف عدة للمنهج منها، الطريقة أو الاجراءت التي يتبعها الباحث في دراسات المشكلة وجمع المعلومات عنها من أجل التواصل إلى نتائج البحث. نظام متكامل يقوم على الربط بين الوسائل والامكانيات المتاحة من أجل الوصول إلى المعلومات ومصادرها المتوفرة لتلبية احتياجات المتعلقة بالبحث. أسلوب لتفكير والعمل المستخدم للتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول موضوع الدراسة. فن التنظيم الصحيح لسلسلة الافكار العديدة من اجل الكشف عن الحقيقة.

الدراسة الإسلامية تتضمن على كلمة "درس" و "الإسلام". فالمعنى تفهيم وتعليم عن الإسلام. والاصطلاح، سعي للبحث ولتفهيم، بتحليل عميق عن كل ما يتعلق بالدين الإسلام، إما عن أساسه، وكيفية عقده في اليومية.[١٠] بعض المفهوم الدراسة الإسلامية تتعلق عن عملية البحث وتحليل عميق عن

---

[8] Ahmad Suharto, *Ayat-Ayat Perjuangan,*(Tanggerang: YPPWP Guru Muslich, 2016).p.24

[9] Abbudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Jakarta, 2004) p.146

[10] Syahrir Harahap, *Islam dan Modernitas Dari Teori Modernisasi Hingga Penegakkan Kesalehan Modern*, Jakarta:Kencana, 2015) p. 75

الإسلام، المثال تحليل عن دفع الزكاة. بعض الآخر يقولون أن الدراسة الإسلامية إحدى من دروس للمعرفة عن الإسلام.

و في العقود الحديثة زادت أهمية تحديث منهج الدراسة الإسلامية لإيجاد الخبرة والبيئة المكتسبة للتلاميذ حتى يقدر أن يعيش في المجتمع وأن يمليك معاملة الحسنة بين الافراد. فعناصر من منهج الدراسة الإسلامية يمكن بتحديثه هي، غرض تعليم، والمعلم، والمادة، ووسائل الإيضاح في التعليم، وطريقة التدريس، والتقييم[11]. باهتمام إلى قول أحمد شافعي في كتابه، أنّ تحديث الدراسة الإسلامية هي دعوة بارزة ليعود إلى مصدر الإسلام الحقيفي يعني القرآن والسنة[١٢]. لأنّ القرآن أرشد وهدي الناس معنى الحياة وكيفية الحياة. ومن الأسف أكثر منهم لم يعتقدوا به.

ويبدأ المعهد بالدراسة الإسلامية بتحليل كتب التراث. وتكتب في القنون الإندونيسيا نمرة ١٨ السنة ٢٠١٤ عن اتّحاد مؤسسة التعليم المعادلة والمعهد أنّ الدراسة الإسلامية مجموع تحليل عن الثقافة الإسلامية مضموما ومراتبا ومدرسيا. ومرجأ تعليمه من كتب التراث يعني كتب باللغة العربية.[١٣] لعل تستخدم منهج الحديثة عند مطالعة كتب التراث. وفق أزيومارد أزرا، أن غرض تحديث منهج الدراسة الإسلامية لتشجيع التلاميذ نحو تحليل وانتقاد ما تناولهم من الدراسة. فاصبح التلاميذ قادرين علي تطوير نظاريتهم وطريقتهم من أنفسهم النموذجية. ثم يقوم التلاميذ بتسهيم فكرة جديدة المناسب باحتياجات المجتمع الحاضر[14].

تعريف برنامج فتح كتب التراث

إحدى من التقاليد العظيمة في إندونيسيا هي تعليم الدراسة الإسلامية نحو كتب التراث كما يبرز المعهد والمؤسسات المماثلة في جاوى واتسع في جزيرة ملايو. بعد أن شلت محاربة أسلحة التي يعقدونها

[11]Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: Grafindo,2005)p.80

[12]Ahmad Syafi'I Maarif, *Islam dan Pancasila Sebagai Dasar Negara (Studi Tentang Perdebatan dan Konstituante)*, (Jakarta: LP3ES,2006) p.41

[13]Peraturan Mentri Agama Republik Indonesia No.18 Tahun 2014 Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren Bab 1, Pasal 1 No.5

[14] Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta:Kencana,2012)p.27-29

مجتمع الإسلام. بدء التقاليد المتبعة في دراسة الاسلامية نحو كتب التراث في القرن الثامن عشر،[١٥] وهي عندما بدء المسجد والمعهد بوصفهما كمؤسسة للتعليم الإسلامي في جميع أنحاء البلاد. وقد شجع ذلك بروح المقاومة لحرب الاستعمار من هولندا.

كتب التراث هي الكتب الدينية المكتوبة باللّغة العربية، فيها نتائج فكرة العلماء في الماضي. كتب بشكل الحديثة، قبل القرن ١٧ميلادي. بعض تعريف عن كتب التراث يعني، كتبها العلماء الأجنبي (غير الإندونيسيا) وتكون مرجعا وراثية منقولة في إندونيسيا. كتبها العلماء إندونيسيا لتكون التأليف المستقل. كتبها علماء إندونيسيا لحجة أو ترجمة على كتب العلماء الأجنبي[16].

تنقش في كتب التراث عن المصدر الرئيسي للدراسات الإسلامية، أي الوحي من الله على شكل القرآن الكريم والحديث، والنبي كمصدر الثاني. ومع ذلك، لأن العقل له دور مهم ذلك في تكوين المعرفة. اشترك المنطق لتفسير وتوضيح وتطوير ما ورد في الوحي والحديث. وعلى الرغم إنها ليست من مطلق، فإنّ العقل قد أسهم في المساهمة نحو أنواع كتب التراث كقيمة الاجتهاد، الذي يمكن أن يكون صحيحا وقد يكون مخطئا.

د) تحليل البحث

تحديث منهج الدراسة الإسلامية،نحو عقد برنامج فتح كتب التراث بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني.

أ) خطوة عقد برنامج فتح كتب التراث نحو تحديث منهج الدراسة الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني.

ألهمت الدّراسة الإسلامية نمو المؤسسة الإسلامية من قول أنّ طلب العلم فريضة علي كل مسلم. لأنّ الدّراسة الإسلامية تشجع تابعها على توسيع الثقافة الإسلامية. لذلك الدّراسة الإسلامية قادرة على

[15]Affandi Mochtar, *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren,*(Pustaka Ishfahan:Bekasi)p37
[16]Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat,* (Gading Publish:Yogyakarta)p.152

الوفاء الأساليب والأنماط العلمية. ومن المشقة كثفت المؤسسات الاسلامية تركيز على القدرة لحفظ أكثر من استخدام قوة المنطق. هذه فكرة لا تولد موقفا حاسما بل الضلال في العقيدة. حتى نجح كونتور لتعريف إلى المجتمع أنّ تراث الثقافة الإسلامية يمكن أن تعليمها بمنهج التعليم الحديث من واحد منه في تحديث مطالعة كتب التراث.

بدأ معهد سلفية بطريقة قراءة كياهي الكتاب بالجهر أمام كافة الطلاب، أمّا الطلاب فيمسكون كتابهم، يعطون التشكيل العربي كما قرأ الكياهي، ويكتب تعريفات، من حيث لغوي أو معنوي.أو بعض الطلاب يقراءون كتابا معينا بتوجيه من الكياهي. أم بطريقة الدراسة الأسبوعية يناقش الكتاب البسيط. أو حفظ الكتاب المحدد من كياهي[17].

يعتبر معهد كونتور للبنات الثاني الدراسة الإسلامية بتحديث طريقة مطالعة كتب التراث. ولم يستخدم الطرق المستمدة في معهد سلفية. بل، استفاذة كونتور للبنات الثاني طريقة حل المشكلة والمناقشة. إذا توجهن الطالبات بعرض المسألة التي قسمتها اللّجنة. ولتحليل المسألة من الممكن أن تجدن مصادر البحث أقلّها ثلاثة كتب. ثم كتبت الطالبات نتيجة حل المشكلة في كراستهنّ باستخدام إحدي الطرق الكتابة.[١٨]استخدام قلم حبر في الكتابة.كتاب نظرية البحث تحتوى على المقدمة هي بحث عرض المشكلة والمشتقة من مادة المقصودة. تتم كتابته بالبيانات الواضحة مع إنشاء سؤال. والبحث هو تشريح عرض المشكلة من كتب مراجع.[١٩]

وقبل بداية هذا البرنامج أن تستعدّ اللجنة باستعداد تام في تفتيش كاملة الكتب، تعيين موضوع البحث، تقسيم المشرفين والمشرفات، وتقسيم فرق الطالبات. وأن يستمعن الطالبات التوجيهات والإرشادات. جاءت التوجيهات والإرشادات من رئيس معهد دار السلام كونتور، الأستاذ شمس الهادي عبدان عن أغراض وأهمية الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث. ثم استمر نائب مدير كلّية المعلمات

[17]Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*...p.86

[١٨]نتيجة المقابلة مع الأستاذ أندي ترياوان. M.A (مشرف ببرنمج الدراسة الإسلامية فتح الكتب التراث بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني)03/W/13-I/2018

نتيجة ملاحظة برنامج الدراسة اللإسلامية فتح كتب التراث للطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني، 06/O/31-XII/2017

الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات بكلام لتعرف نوعية الكتب وعميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف كونتور للبنات عن طريقة كتابة البحث. وعلى المشرفين والمشرفات أن تكتبوا إعدادا قبل إشرافهم أمام الطالبات. أما الاعداد فيحتوى على بحث حل عرض المسألة.[٢٠]

ثم قسمت اللجنة عرض المسألة إلى كل فرقة فتح الكتب. ولتحليل المسألة من الممكن أن تجد مصادر البحث أقلّها ٣ الكتب. ثم كتبن الطالبات نتيجة حل المشكلة في كراستهنّ باستخدام طرقة من طرق الكتابة.[٢١]استخدام قلم حبر في الكتابة.كتابة نظرية البحث تحتوى على المقدمة هي بحث عرض المشكلة والمشتقة من مادة المقصودة. يتم كتابته بالبيانات الواضحة مع إنشاء سؤال. والبحث هو تسريح عرض المشكلة من كتب مراجع.[٢٢]

وتلقي المشتركة عرض المشكلة التي تم مناقشتها. واستفادت الطالبة سبورة حين إلقائها في المناقشة لتكون وسائل الإيضاح في كتابة نقطة جوهرية من البحث.[٢٣]ينبغي لكل فرد ان يكتب الاسئله التي طرحها أعضاء المناقشة (إسم الطالبة، والسؤال والجواب) ألا يقل عن ٣ السؤال.[٢٤] ثم جمعت الطالبة ورقة البحث إلى المشرفة بعد إنتهاء المناقشة.لا تنبغي أن تنظر كل طالبة (غش) نتائج عمل غيرها.وعيّن اللجنة أماكن المناقشة[25]. في يوم الأخير من أسبوع الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث عقد امتحان

---

[٢٠]نتيجة المقابلة مع الأستاذة أولياءغوستيانا. S.Pd (اللجنة ببرنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني)،05/W/13-I/2018

[٢١]نتيجة المقابلة مع الأستاذ أندي تریاوان. M.A (مشرف ببرنمج الدراسة الإسلامية فتح الكتب التراث بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني)03/W/13-I/2018

[٢٢]نتيجة ملاحظة برنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني، 06/O/31-XII/2017

[٢٣]نتيجةملاحظة برنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني، 06/O/31-XII/2017

[٢٤]نتيجة ملاحظة برنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني، 06/O/31-XII/2017

[25]الوثائق عن خطوة عقد برنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني)، 06/D/ XIV-I/2018

قراءة كتب التراث. امتحنت الطالبة نحو وضع تمام الحراكة وتمام فهم مما قرأت. وعقد فيها المناقشة العامة التي تناقش فيها عن "إلقاء كلمة عيد الميلاد المسيح".[٢٦]

ب) تحديث منهج الدراسة الإسلامية، نحو عقد برنامج فتح كتب التراث بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني

هناك طريقتان في بيئة المعهد السلفية نحو دراسة كتب التراث، وهما ، طريقه سوروغان*(Sorogan)*، قرؤوا الطلاب كتب التراث أمام كياهي وشاهد كياهي مباشرة صحّة قراءة الطلاب، من جهة المعاني أو اللغة. بيندونغان*(Bendongan)*، اجتمعوا الطلاب لاستماع إلى القراءات والتفسيرات من كياهي بينما يقدم كل الملاحظات على كتابه. يمكن أن تكون الملاحظات بإعطاء علامات تشكيل العربية أو معنى المفردات أو التفسير. يمكن أن تكون الملاحظات بإعطاء علامات تشكيل العربية أو معنى المفردات أو التفسير. إما المواد الوردة في كتب التراث تتألف من نص مكتوب[27].

وقدّم طالبة كونتور بزاد عن العلوم الاسلامية والعلوم اللغوية. بعد أن تمّ طاقة عن العلوم الاسلامية والعلوم اللغوية إشتركت طالبة السنة الخامسة لمطالعة كتب التراث تحت إشراف المشرفين والمشرفات وملاحظة من من كياهي بمساعدة والمدارسة الشيخوخة. من اختيارها المشرفين والمشرفات إلى المتعلمين القديمة الذين جلسوا في الفصل الخامس ولهم قدرة في نطق العربية وثقافة الواسعة وبهذه الطريقة يهون للطالبة على قدرهنّ بفتح كتب التراث. [28]

على كل التلميذات أن يستخدمن منهج البحث بطريقة حل المشكلة وتتم بكل نشاط و إجتهاد ومستقلة عند مطالعة ومراعة وفهم كتب التراث المحتويات. ولازم لهنّ باستخدام اللغة وأسلوب العربية الجيدة في كتابة البحث. تم في كتابة حل المشكلة بدليل على اكتشاف ٣ الكتب للمراجع. وتناقش التلميذات نتائج البحث أمام أعضاء الفرقة باللغة العربية. لأنّ أراد كونتور للبنات الثاني كل تعليم ما يقع

[٢٦]نتيجة ملاحظة برنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني، 08/O/02-I/2018

[27]Affandi Mochtar, *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren*....p.35

[28]Amir Hamzah Wiryosukarto,dkk, *K.H. Imam Zarkasyi*, *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, (Ponorogo: Darussalam Press, 1996), p. 12

في المعهد فيها عناصر الحديثة، فعالية وكفاءة الاستبصار ونظر إلى المستقبل، منتظمة ومنتجة ومنفتحة، وقبول العلم والتكنولوجيا من أجل رفاهية تقييم الوقت والتقويم.[٢٩]

يستخدمن الطالبات في كتابة حل المشكلة طريقة من طرق الكتابة التالية، اقتباس مباشرة دون تغيير اي جزء من كلمات المؤلف. الشرح، وهذا يعني أنّ العبارة مكتوبة من اللغة الخاصة فيها جزء من كلمات المؤلف. الخلاصة، يتم كشف المسألة بشكل خلاصة لمحتويات الكتاب باللغة الخاصة من المؤلف. التعليق، تشريح الذي يحتوي على خلاصة البحث.[٣٠]

وقد وزع اللجنة الكراسة إلى طالبة وسائل لهنّ لكتابة البحث من مسائل المحتويات. واستفادت التلميذة سبورة لكتابة نقطة الجوهرية في المناقشة.[٣١]استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال إمّا في كتابة البحث أم سير المناقشة .تنصب المواد يبعض المشقة التي حدثت في المجتمع. على الأقل إشترك التلميذة للتفكير العميق واجتهد في بحث محاولة من المشكلة. لتكون زادا عند عودتهنّ إلى المجتمع في المستقبل[32].

الخاتمة

من المباحث السابقة، ظهرت معنى تحديث منهج الدراسة الاسلامية كل طريقة لإيجاد الخبرة والبيئة المكتسبة للتلاميذ حتى قدرهم أن يعيش في المجتمع وأن يمليك معاملة الحسنة بين الافراد. فعناصر من منهج الدراسة الاسلامية يمكن بتحديثه هي، غرض تعليم، والمعلم، والمادة، والوسائل الإيضاح في التعليم،

[29]Ahmad Suharto, *Senarai kearifan Gontor,*(Namela:Yogyakarta)p. 130

[٣٠]الوثائق عن خطوة عقدبرنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبناتالثاني)، 06/D/ XIV-I/2018

[٣١]نتيجةملاحظةبرنامج الدراسة الإسلامية فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني، 06/O/31-XII/2017

[32]نتيجة المقابلة مع تري ثحيا (طالبة سنة الخامسة مشتركة برنمج الدراسة الاسلامية فتح الكتب التراث بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني)03/W/13-I/2018

و طريقة التدريس، والتقييم.تحديث منهج الدراسة الاسلامية لتشجيع التلاميذ نحو تحليل وانتقاد ما تناولهم من الدراسة. فاصبح التلاميذ قادرون علي تطوير نظاريتهم وطريقتهم من أنفسهم النموذجية. ثم يقوم التلاميذ بتسهيم فكرة جديدة المناسب باحتياجات المجتمع عصر.

قام معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني بمحاولات كثيرة لتحديث منهج الدراسة الإسلامية فبرنامج فتح كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية وهي واحدة من سعيه. عقده للتلميذات القديمة التي جلست في الفصل الخامس ولهنّ قدرة في نطق العربية. ببرنمج فتح كتب التراث استفدت التلميذات طريقة حل المشكلة والمناقشةظ. واستفدت الحساسة والكراسة وسائل لهنّ لكتابة البحث من مسائل المحتويات .واستفادت التلميذة سبورة لكتابة نقطة الجوهرية في المناقشة. واستخدامت اللغة العربية كوسيلة للاتصال إمّا في كتابة البحث أم سير المناقشة.وتنصب المواد يبعض المشقة التي حدثت في المجتمع. ومن تلك تصور وجود إدارة منظمة المراتبة.

المراجع

Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta, Kencana. 2012)

Bakri, Syamsul, "Modernisasi dan Perubahan Sosial dalam Lintasan Sejarah Islam", *Jurnal : Kalimah,* (Vol.14, No. 2, 2016)

Bruinessen, Martin Van, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat,* Yogyakarta, Gading Publish.

Ikbar, Yanuar, *Metode Penelitian Sosial Kualitatif*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012)

Ismail, Muhammad, "Sistem Pendidikan Pesantren Modern (Studi Kasus Pendidikan Pesantren Modern Darussalam Gontor Ponorogo)", *Jurnal : At-Ta'dib*, (Vol. 6, No.1, 2011)

Maarif, Ahmad Syafi'I, *Islam dan Pancasila Sebagai Dasar Negara (Studi Tentang Perdebatan dan Konstituante*, (Jakarta: LP3ES. 2006)

Mochtar, Affandi*, Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren,* Bekasi, Pustaka Ishfahan.

Nata, Abbudin, *Metodologi Studi Islam*. (Jakarta: Raja Grafindo Jakarta. 2004)

Peraturan Mentri Agama Republik Indonesia No.18 Tahun 2014 Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren Bab 1, Pasal 1 No.5

Suharto, Ahmad, *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor*, (Nabas Publishing. 2014)

———————.*Senarai kearifan Gontor,* Yogyakarta, (Namela Press. 2016)

Zarkasyi, Abdullah Syukri, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren,* (Rajawali Press. 2005)

———————. Amal Fathullah, "Tajdid Modernisasi Pemikiran", *Jurnal: Tsaqafah*, (Vol. 9. No. 2, 2013)

Wiryosukarto, Amir Hamzah dkk, *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. (Ponorogo, Darussalam Press. 1996)

Internet resources: http://Khazanah.republika.co.id